

## PROGRAM ADAPTACJI DZIECI SZEŚCIOLETNICH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W ANDRYCHOWIE.



Sześciolatki, które przekraczają po raz pierwszy próg szkoły rozpoczynają w swoim życiu nowy, niejednokrotnie trudny etap. Naszym zadaniem jest ułatwienie im wejścia w nową rolę. Aby nasze starania przyniosły zamierzone skutki, należy połączyć działania wielu środowisk: rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Odnalezienie się w roli ucznia szkoły podstawowej, wymaga nauczenia się i zdobycia wielu nowych umiejętności społecznych, poznawczych jak i emocjonalnych. Przejście z przedszkola do szkoły to dla dzieci ważna chwila w życiu. Aby dziecko jak najłagodniej przeszło ten etap powinno mieć oparcie w rodzicach, nauczycielach przedszkoli i szkół. Program adaptacyjny dzieci sześcioletnich ma za zadanie pomóc w tym przełomowym momencie życia.

Program ten określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, szkoły i rodziny w celu stworzenia lepszego startu przedszkolaka do środowiska szkolnego. Adaptacja bowiem to proces uzyskiwania równowagi między potrzebami dziecka, jego domem rodzinnym, a otoczeniem. Oddziaływanie szkoły musi być nastawione zarówno na dzieci jak i na ich rodziców.

Głównym celem jest ułatwienie, nowo przyjętym do szkoły, startu poprzez wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka w aspekcie społecznym zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi. Ważną rolę pełni postawa wychowawcy wobec dziecka przychodzącego do szkoły. Swoim zachowaniem, słowami, mimiką, gestami powinien wzbudzać zaufanie dziecka – przyszłego ucznia, zainteresować go, a przede wszystkim zaspokoić potrzebę poczucia bezpieczeństwa. Dziecko oczekuje, aby poświęć mu czas i uwagę, zwłaszcza w sytuacjach niepewnych. A do takich ważnych i jednocześnie trudnych chwil należą pierwsze dni w szkole czy przedszkolu.

### **Cele ogólne:**

- Wspieranie dziecka oraz jego rodziców w nowej sytuacji.
- Stworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, wspólnej dobrej zabawy oraz pozytywnego nastawienia do szkoły.
- Stworzenie możliwości bliższego poznania placówki szkolnej oraz jej oferty edukacyjno – wychowawczej i opiekuńczej.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności,
- Włączenie rodziców do wspólnego procesu wychowawczego oraz czynnego udziału w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca z przedszkolami dążąca do zbudowania pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.
- Dostosowanie do potrzeb dzieci sześciolletnich warunków lokalowych oraz ulepszenie i poszerzenie bazy dydaktycznej.

### **Cele pośrednie:**

- Ukazanie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci;
- Ułatwienie startu szkolnego dzieciom i ich rodzicom;
- Obniżenia lęku dziecka przed rozstaniem z rodzicami;
- Skrócenie czasu adaptacji dziecka w szkole;
- Nawiązanie relacji z rodzicami;
- Integracja szkoły ze środowiskiem przedszkolnym dzieci;
- Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami placówek.

### **Cele szczegółowe:**

#### Dziecko:

- poznaje nauczycieli uczących w szkole,
- wie do kogo należy zwrócić się w trudnych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie poruszać się po szkole,
- uczestniczy w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz rozwijających twórcze myślenie i zainteresowania.
- korzysta z pomocy pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki

- bierze chętnie udział w zajęciach szkolnych (informatyka, zajęcia biblioteczne, turnieje, przedstawienia itp.),
- uczestniczy w konkursach na terenie szkoły,
- korzysta z nowoczesnych środków dydaktycznych,
- korzysta z zajęć opiekuńczych świetlicy, z biblioteki szkolnej oraz dożywiania i domowych obiadów ze szkolnej kuchni.
- współdziała w zespole (dzieci przedszkolne i szkolne),
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- właściwie zachowuje się wobec dorosłych i grupy rówieśniczej,
- przestrzega przyjętych zasad,
- szanuje cudzą odrębność i jest tolerancyjny,
- nabywa poczucia własnej wartości,
- nie boi się sytuacji nowych,
- jest dojrzałe do podjęcia nauki w szkole.

Nauczyciel:

- zna metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej,
- ściśle współpracuje z nauczycielem przedszkola (wspólna wymiana spostrzeżeń),
- zna rodziców swoich wychowanków i współpracuje z nimi w procesie adaptacyjnym i wychowawczym.

Rodziec:

- zna ofertę edukacyjną i opiekuńczą szkoły,
- zna pracowników szkoły i warunki lokalowe
- nawiązuje dobre relacje z nauczycielem oraz innymi rodzicami ułatwiające współpracę
- przekazuje arkusz z informacjami o dziecku nauczyciela z przedszkola nauczycielowi ze szkoły.

## Plan działań w ramach programu adaptacyjnego

l.p.	Działania sprzyjające realizacji treści programu adaptacyjnego	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	<p>Opracowanie i realizacja planu współpracy z przedszkolami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wizyty przedszkolaków w szkole</li> <li>- zwiedzanie szkoły</li> <li>- udział w zajęciach otwartych, uroczystościach, przedstawieniach itp</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy klas I
2.	<p>Zapoznanie rodziców z organizacją szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie „Dnia otwartego”: zapoznanie z ramowym rozkładem dnia, poinformowanie o formach pracy z dzieckiem, pakietem podręczników itp</li> <li>- zwiedzanie szkoły w celu poznania jej zaplecza: klas, sal do zajęć ruchowych, biblioteki, świetlicy, pracowni komputerowej, łazienek, szatni, jadalni.</li> <li>- udział rodziców wraz z dziećmi w imprezach organizowanych dla społeczności lokalnej: Balu Malucha, Pikniku Rodzinnym, Rajdzie Rowerowym.</li> <li>- prowadzenie nowoczesnej strony internetowej szkoły</li> </ul>	<p>maj</p> <p>maj</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	dyrekcja wychowawcy przyszłych klas pierwszych
3.	<p>Przygotowanie szkoły do przyjęcia dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- remont łazienki</li> <li>- zaadoptowanie jednej z klas na salę do zajęć ruchowych</li> <li>- zakup potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych</li> <li>- wymiana lub zaadoptowanie mebli na szafki dla każdego ucznia</li> <li>- zorganizowanie kąpek zabaw</li> </ul>	styczeń-czerwiec	dyrekcja
4.	<p>Działania szkoły w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydzielenie piętra tylko dla dzieci młodszych</li> <li>- osobne szatnie dla uczniów klas młodszych</li> <li>- zagospodarowanie terenu wokół szkoły dla aktywnego spędzania czasu i bezpieczeństwa dzieci</li> <li>- osobne korzystanie ze stołówki pod opieką wychowawcy</li> <li>- stałe monitorowanie korytarzy, szatni</li> </ul>	cały rok szkolny	dyrekcja wychowawcy
5.	<p>Działania nauczycieli sprzyjające realizacji programu adaptacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z nauczycielami przedszkola</li> <li>- szkolenie merytoryczne przygotowujące do pracy z sześciolatkami</li> <li>- spotkania warsztatowe z przedstawicielami wydawnictw pedagogicznych w celu wybrania optymalnego pakietu edukacyjnego</li> <li>- diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka u progu klasy pierwszej</li> </ul>	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele klas I-III logopeda pedagog wychowawcy świetlicy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych wyrównujących szanse edukacyjne i rozwijających zainteresowania</li> <li>- organizacja spotkań informacyjnych z rodzicami</li> <li>- dostarczanie rodzicom swych uczniów wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, nowoczesnych środków i technik uczenia się dzieci, także z zastosowaniem najnowszych technologii, metod wychowawczych, w tym rozwijania i wzmacniania samokontroli, budowania kompetencji dziecka (np. komunikacyjnych, informatycznych), wzmacniania u dziecka poczucia własnej wartości i własnej skuteczności,</li> <li>- uświadamiania rodzicom zagrożeń współczesności (np. mass-media), aby ich oddziaływania wychowawcze stawały się bardziej efektywne i przynoszące im samym poczucie zadowolenia.</li> <li>- zapoznanie dzieci i rodziców ze statutem szkoły, wewnętrznymi regulaminami oraz pomieszczeniami szkolnymi</li> <li>- integracja zespołu klasowego poprzez ćwiczenia, zabawy, wycieczki, wspólne świętowanie</li> <li>- stała współpraca z logopedą oraz pedagogiem szkolnym.</li> </ul>		
--	--	--	--

## Podsumowanie

Gotowość szkolna dziecka sześciolatka jest rezultatem wspólnych, nakładających się na siebie przez wiele lat oddziaływań środowiska rodzinnego, sąsiedzkiego i przedszkolnego, a później szkolnego. Pomimo odmiennej natury funkcji i zadań tych tak różnych środowisk, celem nadrzędnym rodziny (rodziców) i instytucji (przedszkola i szkoły) zawsze jest dobro dziecka, tak w aspekcie wychowawczym, jak edukacyjnym. Dobro dziecka musi być rozumiane podwójnie: aktualnie czyli „tu i teraz” jako jego dobre samopoczucie i w dalszej perspektywie – jako jego pomyślny rozwój.

Aktywna współpraca szkoły (dyrekcji, nauczycieli, różnych specjalistów) i rodziców pozwala na stałe i systematyczne monitorowanie rozwoju sześciolatka, trafną ocenę jego dokonań, ale i wychwytywanie na czas sygnałów niepokojących, wreszcie umożliwia wspieranie, gdy trzeba i udzielanie fachowej pomocy. Przynosi wymierne korzyści w postaci zadowolenia dziecka z realizowania przez nie nowej roli – ucznia, zadowolenia rodziców z tego, że dziecko dobrze sobie radzi i czyni postępy, wreszcie zadowolenia nauczycieli z efektów swojej pracy, radości dzieci i uznania ze strony ich rodziców.